



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SUL DE MINAS GERAIS
CAMPUS PASSOS
Rua Mário Ribola, 409, Penha II, CEP 37.903-358, Passos-MG
(35) 3526-4856 - www.ifsuldeminas.edu.br/passos



PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO (FIC)

Espanhol Intermediário



Campus Passos
2019

1 – Dados da Instituição

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais – Campus Passos

CNPJ	10.648.539/0007-09
Razão Social	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais/ Campus Passos
Endereço	Rua Mário Ribola, 409 – Penha II
Cidade/UF/CEP	Passos/MG – CEP: 37.903-358
Responsável pelo curso e e-mail de contato	Kelly Cristina D' Angelo kelly.dangelo@ifsuldeminas.edu.br
Coordenação	Kelly Cristina D' Angelo
Site da Instituição	www.pas.ifsuldeminas.edu.br

2 – Dados gerais do curso

Nome do curso	Espanhol Intermediário
Eixo tecnológico	Educação; Língua Estrangeira
Características do curso	() Formação Inicial (X) Formação Continuada () PROEJA Ensino Fundamental () PROEJA Ensino Médio
Atende comunidade em situação de risco?	SIM () (X) NÃO
Número de vagas por turma	20
Frequência da oferta	Conforme a demanda
Carga horária total	40h
Periodicidade das aulas presenciais	1 aula de 1,5h por semana
Periodicidade das aulas à distância	1,5h a cada 15 dias (aproximadamente)
Turno e horário das aulas	Terças-feiras, das 14h às 16h30 Início: 23/04 Término: 29/10
Local das aulas	Centro de Línguas

3 – Justificativa

A língua espanhola vem experimentando um acentuado crescimento, não somente em seu número de falantes como também em seu prestígio cultural, político e econômico, em um âmbito global, já que é a segunda língua mais falada no mundo e também a segunda língua de comunicação internacional.

No Brasil, o ensino de espanhol se torna cada vez mais essencial também devido ao estreitamento dos laços comerciais entre os países do MERCOSUL, assim como em razão de acordos bilaterais com países da América Latina.

Alem disso, deve-se considerar que graças ao prestígio alcançado por toda cultura hispânica e pela proximidade geográfica com países latino-americanos, os intercâmbios culturais entre esses países tornam-

se cada vez mais desejados, acessíveis e viáveis. Vale mencionar também que em seu modelo atual, o Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) possibilita aos candidatos optar pelo Espanhol nas questões de língua estrangeira.

Tendo em vista que atualmente os PPCs dos cursos do ensino médio integrado ao técnico só contemplam a disciplina (optativa) de língua espanhola nos segundos anos, faz-se necessário proporcionar aos alunos a possibilidade de dar continuidade ao aprendizado da língua e cultura hispânicas. Isso também possibilitará que o aluno tenha mais condições de optar pelo idioma em provas de vestibulares em geral.

Sendo assim, esses e outros fatores justificam a relevância do Curso de Espanhol Intermediário às comunidades interna e externa do campus.

4 – Objetivos do curso

Proporcionar a continuidade do aprendizado da língua espanhola e o desenvolvimento da competência comunicativa, a fim de possibilitar a aproximação com a cultura hispânica, por meio de interação eficaz em situações concretas e simples. Apresentar situações reais de uso da língua em contextos condizentes à realidade do aluno nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e laboral. Despertar-lhe o interesse pela cultura hispânica e sua atual relevância no cenário mundial. Ademais, promover o desenvolvimento da competência sociolinguística, de acordo com o nível de proficiência estipulado, o que - dentre outros objetivos - proporcionará melhores condições ao aluno para a realização de processos seletivos como o Enem.

5 – Público-alvo

O curso de Espanhol Intermediário, na modalidade presencial com complementação EAD, é destinado àqueles que tenham interesse em aprimorar seus conhecimentos do idioma.

6 – Perfil profissional e áreas de atuação

O profissional com formação em Espanhol Intermediário deverá ser capaz de utilizar a língua estrangeira em situações intermediárias de comunicação, realizar provas como o Enem na língua-meta, além de ter desenvolvidas suas competências interculturais e sociolinguísticas.

7 – Pré-requisito e mecanismo de acesso ao curso

- Ter cursado a disciplina optativa “Língua Espanhola ofertada nos cursos Integrados do campus.
- O acesso ao curso se dará por ordem de inscrição, que classificará automaticamente os primeiros inscritos que atenderem os requisitos estabelecidos.

8 – Matriz curricular

DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA
Língua espanhola – intermediário (presencial)	28h
Língua espanhola – atividades, projetos e exercícios (EAD Moodle e Listas)	12h

9 – Componentes curriculares

Disciplina: Espanhol Intermediário

Ementa:

Apresentar situações reais de uso da língua em contextos condizentes ao nível intermediário e também à realidade do aluno nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e laboral. Preparar o aluno para a realização de questões em língua espanhola em exames vestibulares, como o ENEM. Despertar-lhe o interessante pela cultura hispânica e sua atual relevância no cenário mundial.

Componentes Curriculares:

- Mandatos, instruções e solicitações
- Receitas e alimentação em geral
- Planejamento cotidiano (perífrase de futuro – ir a)
- Cotidiano: dias da semana, meses, estações do ano
- Memórias do passado: infância e ações finalizadas (introdução a: pretérito simple e imperfecto)
- Expressão de desejos: situações hipotéticas (condicional, subjuntivo)
- Ações contínuas do presente (uso do gerúndio)
- Expressar mudanças de estado (verbos de cambio)
- Compreensão leitora em geral
- Estratégias de leitura – resolução questões de vestibulares (ENEM)
- Cultura hispânica

Bibliografia Básica

OSMAN, S. [et al.] Enlaces 2: español para jóvenes brasileños. São Paulo: Macmillan, 2014.

FANJUL, Adrián. *Gramática y Práctica de Español para brasileños*. São Paulo: Moderna, 2005.

LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm> Acesso em: 25 mar. 2015.

Bibliografia Complementar:

DI TULLIO, A. *Manual de gramática del español*. Buenos Aires: La isla de la luna, 2005.

MORENO, Concha; FERNÁNDEZ, Gretel Eres. *Gramática contrastiva del español para Brasileños*. Madrid: SGEL, 2007.

SANTILLANA. Dicionário para estudantes: Espanhol Português/ Português-Espanhol com CD-ROM. 2. ed. São Paulo: Moderna/ Santillana, 2011.

10 – Avaliação do processo de ensino e aprendizagem

A avaliação do aluno será contínua, realizada em cada aula e ao final de cada etapa. O discente, para conseguir terminar com êxito o curso e ser certificado, terá que obter 60% de aproveitamento e 75% de frequência em cada componente do curso.

11 – Quadro dos docentes envolvidos com o curso

Kelly Cristina D' Angelo

Bacharelado e Licenciatura em Letras (Português/Espanhol) pela Universidade Estadual Paulista (Unesp). Mestrado em Ensino de Espanhol como Língua Estrangeira pela Universidad Nacional de Córdoba.

12 – Bibliografia

LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996. Disponível em:
<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm> Acesso em: 25 mar. 2015.

13 – Dados gerais do curso

Informações Adicionais: